

Introducción

Creación de una promoción de políticas eficaz centrada en la equidad racial

Para lograr la equidad racial, debemos comprender el impacto que el racismo ha tenido en las políticas dentro de las estructuras, los sistemas y las instituciones. Sabemos que, en el presente y a lo largo de la historia, las comunidades de color se han visto afectadas de forma desproporcionada por un racismo estructural profundamente arraigado.

Concebimos esta guía como una herramienta para empoderar a los miembros de la comunidad, a las partes interesadas y a quienes tienen el poder de decidir a examinar las políticas, las prácticas y las decisiones a nivel del gobierno estatal y determinar las formas en que las decisiones, las políticas o las prácticas impactan en las comunidades de color. Debemos comenzar por reconocer y abordar la historia del racismo institucionalizado que se refleja en las políticas actuales como base para mejorar el desarrollo de políticas equitativas en el futuro.

Esta guía proporciona información y estrategias que ponen en el centro la equidad racial en la promoción de políticas eficaces. Incluye:

- [Comprender la promoción de políticas](#)
- [Contexto histórico de políticas y raza](#)
- [Estructura del gobierno estatal de Wisconsin](#)
- [Presupuesto estatal de Wisconsin](#)
- [Conjunto de herramientas para la promoción de políticas](#)
- [Obstáculos para el derecho al voto](#)



Esperamos que esta guía sirva como un punto de comienzo crítico para ayudar a que las comunidades se involucren en las decisiones que les afectan de forma directa.

Conceptos clave

Equidad racial “es un proceso para eliminar las disparidades raciales y mejorar los resultados para todos” (Race Forward).

Varios informes de Race to Equity de Kids Forward, subrayan los mayores desafíos y barreras para su bienestar que enfrentan las comunidades negras y latinas en comparación con las comunidades blancas; es la consecuencia continua del racismo. Puede verlos en el [Informe del Condado de Dane de Race to Equity](#) y en el [Informe del Condado de Rock de Race to Equity](#).

Comprender la promoción de políticas

Con el fin de lograr la equidad racial, es preciso abordar, en primer lugar, las causas profundas de las desigualdades raciales. Entre ellas, pero sin limitarse sólo a ellas, se incluyen la eliminación de políticas, prácticas y actitudes que refuerzan los resultados diferenciales por raza. La historia de la esclavitud en Estados Unidos, las leyes de Jim Crow y la segregación sirven de cimientos para los sistemas y estructuras actuales. Estas bases y sistemas continúan beneficiando a los blancos y perjudicando a las personas de color. Equidad racial significa trabajar para dismantelar la supremacía blanca y otros sistemas que contribuyen a la desigualdad.

Una sociedad que le da prioridad a la equidad racial garantiza resultados equitativos que permiten que los niños y las familias prosperen dentro de las intersecciones de sus identidades, incluidas la raza, el origen étnico, la identidad de género, la orientación sexual, las capacidades y el entorno socioeconómico.

Promoción de políticas

El término promoción de políticas, a veces usado como abogacía, en el sentido de abogar o interceder a favor de algo, significa actuar al respecto de un problema mediante el uso de estrategias a múltiples niveles. El abogar puede realizarse a nivel individual, local e institucional.

Quienes realizan estas acciones utilizan su poder para crear conciencia y motivar a la acción en apoyo de un tema que les apasiona. Cualquier acción que sirva para crear un cambio se considera promoción de unas políticas determinadas.

Educarse al respecto de la injusticia social es un primer paso crítico. Al participar en pequeñas acciones, quienes abogan por una cuestión pueden desarrollar las habilidades necesarias para realizar la defensa de una causa de manera significativa.

A medida que las personas planifican y se involucran en los esfuerzos por interceder en un tema, es importante comprender que varios sistemas e intersecciones, a menudo conducen a resultados desiguales para las personas y las comunidades de color. Estos esfuerzos deben centrarse en la equidad racial para abordar las desigualdades en el acceso a oportunidades en base a la raza.

Promoción de políticas

La promoción de políticas es una forma de intercesión que se enfoca específicamente en las leyes, procedimientos, reglamentos, decisiones de financiamiento y en quienes toman decisiones dentro de los órganos de gobierno, como los consejos municipales, las juntas escolares y las legislaturas estatales. Este tipo de trabajo se centra en mejorar las políticas o influir en el desarrollo de las mismas a nivel local, estatal o federal.

Abogar por la equidad racial significa reconocer el impacto de las políticas en las personas y comunidades de color. Para promover políticas equitativas, es imperativo involucrarse, escuchar y aprender de las poblaciones más afectadas en los esfuerzos de promoción de políticas.



Organización

Organizarse es una forma de abogar que incluye el compromiso y la colaboración entre los miembros de las comunidades y las organizaciones para abordar problemas específicos e intereses comunes. El objetivo de organizarse es adquirir poder para influir en la toma de decisiones y cambiar las condiciones dentro de las comunidades.

Un ejemplo poderoso de organización es el movimiento Black Lives Matter. En 2013, tres organizadoras negras—Alicia Garza, Patrisse Cullors y Opal Tometi—se unieron para crear un movimiento centrado en la comunidad negra en respuesta al asesinato de Trayvon Martin. En mayo del 2020, el movimiento Black Lives Matter recibió la atención mundial tras el asesinato de George Floyd, al igual que en los casos de Ahmaud Arbery y Breonna Taylor. Consiguió reconocimiento a nivel global por sus esfuerzos para poner fin a la brutalidad policial y por su lucha contra el racismo. Muchas personas se han unido al movimiento para abogar por esos valores por medio de la organización de acciones dentro de sus propias comunidades.

Una forma de participación es organizarse para abogar a favor de temas que les interesan o apasionan. Quienes realizan esta labor pueden unirse a grupos que ya existen o formar nuevas alianzas. Al construir nuevas asociaciones, es de gran utilidad identificar a quienes comparten intereses similares y encontrar personas que puedan aportar conocimientos especializados o recursos para lograr los frutos al abogar por algo. Una vez que se establece un grupo, es esencial definir los objetivos y en qué temas centrar los esfuerzos. ¡Al organizarse, es importante mantener el optimismo y recordar que el proceso de forjar poder lleva su tiempo!



Hacia finales del siglo XIX, el gobierno de Estados Unidos perseveró en su intento de “matar al indio y salvar al hombre”. El gobierno inauguró cientos de internados con el objetivo de asimilar a los niños nativoamericanos por la fuerza. En los internados se les prohibía a los niños utilizar sus idiomas y nombres nativos y practicar su cultura y religión.

En Wisconsin existieron algunos internados como el Internado Menominee en Keshena, el Internado Oneida en Oneida, el Internado Lac du Flambeau en Lac du Flambeau y la Escuela Industrial de Tomah en Tomah. A lo largo de la historia, el gobierno de los Estados Unidos llevó a cabo varios intentos por erradicar las comunidades nativoamericanas para robarles sus tierras y destruir sus culturas. Estados Unidos se construyó sobre una base de colonización y genocidio que ha dejado un impacto devastador en muchas generaciones de comunidades nativoamericanas.

Hoy en día, hay alrededor de 9.7 millones de nativoamericanos que viven en todo Estados Unidos y 574 tribus reconocidas a nivel federal. Los ho-chunk, menominee, chippewa, potawatomi, y oneida se encuentran entre las poblaciones originarias que siguen teniendo una presencia importante en Wisconsin. Como resultado del trauma histórico, los nativoamericanos sufren una gran disparidad educativa, de salud y económica. A pesar de la opresión histórica y actual, los pueblos indígenas han mantenido su legado, culturas y tradiciones, que siguen floreciendo a través de generaciones. Las comunidades nativoamericanas han perseverado y continúan prosperando. Las nuevas generaciones de nativoamericanos y de líderes tribales continúan abogando por los derechos, la salud y la soberanía de las comunidades indígenas en Estados Unidos.

La esclavización de los africanos

La institución de la esclavitud en Estados Unidos se desarrolló como un sistema ligado a la raza. El legado histórico de la esclavitud ha afectado profundamente a los africanos y a sus descendientes. En 1619, se capturó a personas de ascendencia africana y se les envió a las colonias estadounidenses en condiciones que podían conllevar la muerte. Durante los más de 200 años de esclavitud legal en los Estados Unidos, se estima que unos 10.7 millones de hombres, mujeres y niños negros fueron sometidos a la esclavitud.

Durante cientos de años, la riqueza y las ganancias económicas de Estados Unidos dependieron del trabajo forzado y gratuito de los africanos esclavizados. En general, en los estados del norte se les obligaba a realizar labores domésticas y otras formas de trabajo calificado. Mientras tanto, las personas esclavizadas en los estados del sur se vieron obligados a trabajar principalmente en la agricultura

En el siglo XVIII, los estados del norte comenzaron a abolir la esclavitud. Aunque la esclavitud estaba prohibida en Wisconsin desde la aprobación de la Ordenanza del Noroeste de 1787, la historia de la esclavitud en Wisconsin comenzó cuando los primeros colonos del sur trajeron africanos esclavizados al estado durante la época del comercio de pieles. Se estima que había 500 africanos esclavizados en la región durante este tiempo. El crecimiento de la industria minera del plomo en la década de 1820 llevó a un aumento de la esclavitud en Wisconsin. Para 1842, la mayoría de los afroamericanos en Wisconsin obtuvieron su libertad y se quedaron para trabajar en la industria del plomo. Para 1860 había 1,200 afroamericanos libres en Wisconsin.

En el sur, la esclavitud continuó, ya que desempeñaban el papel sobre el que se asentaba la economía de las plantaciones. El sur no quería abolir la esclavitud y, en último término, se separaron de los Estados Unidos y crearon los Estados Confederados de América. Esto llevó a la Guerra Civil, que comenzó en 1861 y duró 4 años, tras los que terminó con la rendición de los estados confederados.

Después de la guerra en 1865, los Estados Unidos adoptaron la 13ª enmienda para abolir la esclavitud y la servidumbre involuntaria. Sin embargo, esto no impidió que los residentes blancos recurrieran a formas de violencia, terror y abuso para marginar aún más a los afroamericanos.

Leyes de Jim Crow

Después de la ratificación de la 13ª enmienda, continuó la opresión racial de los afroamericanos. Se crearon leyes como las conocidas como Códigos Negros, para limitar la libertad y el trabajo de los afroamericanos. Durante este tiempo, el Ku Klux Klan, un grupo supremacista blanco, y otros blancos sin organización formal, aterrorizaron de forma violenta a las comunidades negras. De 1882 a 1968 se estima que se produjeron 4,743 linchamientos en los Estados Unidos. Las leyes de Jim Crow, que legalizaron la segregación racial, se extendieron por todo el país. Estas leyes, que emanaban de la supremacía blanca a la vez que la reforzaban, establecieron profundas barreras a las oportunidades de los afroamericanos y en gran medida les negaban la posibilidad de progresar en la sociedad. La segregación se impuso en la mayor parte de los espacios públicos e impactaba diversas funciones de la vida cotidiana y la participación en el gobierno. La mayor parte de los espacios públicos tenían áreas marcadas con letreros que decían “solo blancos” o “negros” para reforzar la segregación. Además, las leyes de Jim Crow negaban a los estadounidenses negros el derecho al voto usando pruebas de alfabetización e impuestos al sufragio. Esto se asentaba sobre generaciones de esclavitud y leyes implantadas por mucho tiempo que prohibían la alfabetización de las personas esclavizadas. Las leyes Jim Crow también hacían ilegal el matrimonio interracial y prohibían las interacciones entre comunidades blancas y negras. El incumplimiento de estas leyes acababa en multas, encarcelamiento e incluso la posibilidad de ser golpeado con violencia o linchado.

En la década de 1900, la población afroamericana comenzó a aumentar en el estado de Wisconsin a medida que había más oportunidades de empleo en las fábricas. Sin embargo, la discriminación racial y la segregación continuaron en todo el estado en áreas como el empleo, la educación y la vivienda. La ciudad de Milwaukee era conocida como una de las más segregadas de los Estados Unidos. En 1954, *Brown v. la Junta de Educación* dictaminó que separar a los niños en las escuelas públicas era inconstitucional; sin embargo, esto no conllevó cambios



en las escuelas públicas de Milwaukee. Como resultado de las manifestaciones por los derechos civiles, en 1979 el sistema escolar de Milwaukee finalmente creó un plan para eliminar la segregación. No se aprobó ninguna legislación para impedir la discriminación en el área de la vivienda hasta 1968, después de años de protestas. Hoy en día, en Milwaukee, la segregación persiste debido a prácticas discriminatorias, como el redlining (línea roja), que les niega a las comunidades de color el mismo acceso a préstamos y oportunidades de vivienda.

Durante las décadas de 1950 y 1960, el Movimiento de Derechos Civiles cobró impulso en sus esfuerzos por obtener la igualdad de derechos para los estadounidenses negros dentro de su país. Tanto las comunidades negras y como las blancas se movilizaron para luchar por la igualdad. Martin Luther King Jr, Rosa Parks, los conocidos como los Nueve de Little Rock y muchas otras personas lucharon por acabar con la segregación.

En 1964, el presidente Lyndon B. Johnson firmó la Ley de Derechos Civiles, que puso fin a la segregación y a la discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo u origen nacional. Aunque se acabó con la segregación legal, el racismo hacia los afroamericanos siguió su curso. La historia de injusticia racial en los Estados Unidos, incluida la esclavitud y la segregación, ha dejado un impacto intergeneracional en la comunidad afroamericana, que se puede ver a través de las disparidades raciales que existen hoy en día.

Políticas de inmigración

Ha habido muchas oleadas de inmigración a los Estados Unidos. Históricamente, han estado conectado a las condiciones de los inmigrantes en su país de origen, algo fuera de su control, como la violencia, guerras, condiciones que hacían esas tierras inhabitables y falta de acceso a comida, vivienda y empleo. A medida que inmigrantes de todo el mundo comenzaron a llegar a los Estados Unidos, la raza se convirtió en un factor para determinar quién era “aceptado” en este país. Mientras que los europeos blancos se encontraban con una bienvenida, en su mayor parte, tranquila a los Estados Unidos, los inmigrantes de color se enfrentaron a una experiencia más complicada y violenta.

Desde sus inicios, el gobierno de los Estados Unidos ha creado y aplicado políticas racistas de inmigración. La Ley de Exclusión China de 1882 fue una de las primeras leyes que resultaron significativas en la restricción de la inmigración a los Estados Unidos. Los estadounidenses blancos comenzaron a temer que los inmigrantes chinos les estuvieran arrebatando los trabajos. Bajo esta ley, el Congreso suspendió la inmigración china y dejó a estos inmigrantes sin posibilidad de ser elegibles para la naturalización. Años más tarde, la Ley de Inmigración de 1924 estableció un sistema de cuotas que limitaba el número de inmigrantes que ingresaban a los Estados Unidos. Esta política redujo el número de los inmigrantes considerados “menos deseables” y favoreció la inmigración de los



países del norte y del oeste de Europa; a la vez que prohibía por completo la inmigración de la mayoría de los países de Asia. Durante este tiempo, se estableció la Patrulla Fronteriza de Estados Unidos para controlar la inmigración procedente de las fronteras de México y Canadá.

Para satisfacer la creciente demanda de trabajadores agrícolas en el siglo XX, Wisconsin implementó políticas para atraer trabajadores migrantes al estado. El Programa Bracero de 1942 fue un acuerdo laboral entre Estados Unidos y México que trajo a millones de trabajadores mexicanos a los Estados Unidos para trabajar con contratos de corta duración. En 1943 se estableció el Programa de Trabajo Agrícola de Emergencia, y los agricultores de Wisconsin promovieron la llegada de trabajadores varones de países como Jamaica, las Bahamas y la Honduras Británica (actual Belice) para trabajar en los campos.

En Wisconsin, los trabajadores migrantes recibían salarios bajos y sufrían condiciones de trabajo inadecuadas. En California, la Asociación Nacional de Trabajadores Agrícolas, también conocida como Unión de Campesinos, comenzó una campaña de organización sindical para mejorar las condiciones de trabajo en las granjas. Como resultado de este esfuerzo, Jesús Salas dirigió una de estas campañas para los trabajadores migrantes en Wisconsin. En agosto de 1966, los trabajadores migrantes marcharon de Wautoma a Madison para exigir que los legisladores asumieran su responsabilidad. El Movimiento de Trabajadores Agrícolas consiguió una mejoría de los salarios y de las condiciones de trabajo para los trabajadores migrantes en todo el país, incluido Wisconsin.

Las actitudes negativas hacia las comunidades latinoamericanas continuaron, influyendo en las políticas gubernamentales y contribuyendo a varios intentos de deportación de personas de ascendencia mexicana, incluidos ciudadanos estadounidenses. Las políticas racistas de inmigración implementadas a lo largo de la historia de los Estados Unidos han tenido un impacto negativo en la vida de los inmigrantes de color. Sin embargo, estas políticas racistas de inmigración no son solo cosa del pasado. En los últimos años y administraciones, desde la presidencia se prohibieron los viajes con origen en países musulmanes, se suspendió el reasentamiento de refugiados sirios y se obligó a los solicitantes de asilo a permanecer en otros países mientras los funcionarios del gobierno evaluaban sus solicitudes. El legado racista y la estructura actual del sistema de inmigración han generado temores a la deportación, la detención y la separación familiar, que han afectado desproporcionadamente a los inmigrantes de color en la sociedad estadounidense.



La estructura del gobierno del estado de Wisconsin

Al igual que el gobierno federal, el gobierno del estado de Wisconsin tiene tres poderes: el legislativo, el ejecutivo y el judicial. En la promoción de políticas, los poderes ejecutivo y legislativo son el centro principal de atención.

El poder legislativo incluye:

- El senado de Wisconsin, que tiene 33 miembros elegidos por períodos de cuatro años. El senado de Wisconsin es diferente del Senado de los Estados Unidos. Las personas en el senado de Wisconsin se llaman “senadores”;
- La asamblea de Wisconsin, que tiene 99 miembros elegidos por períodos de dos años. Los miembros de la asamblea son llamados “representantes”; y
- Comités sobre temas específicos de que disponen tanto la asamblea como el senado.

Juntos, el senado y la asamblea, constituyen la legislatura de Wisconsin. El trabajo de la legislatura es revisar y aprobar leyes, incluido el presupuesto.

El poder ejecutivo incluye:

- El gobernador, que es elegido por un período de cuatro años. El gobernador firma o veta proyectos de ley, propone un presupuesto estatal y actúa como jefe de las agencias estatales que implementan las leyes;
- El Fiscal General, también elegido por un período de cuatro años, es el jurista principal del gobierno estatal y asesora a las agencias estatales y a la legislatura; y
- Agencias estatales, como el Departamento de Servicios de Salud, que hacen cumplir las leyes y políticas estatales.

El proceso legislativo del estado de Wisconsin

La legislatura tiene un calendario de dos años llamado sesión bienal. Comienza en la primera semana de cada año impar. Los primeros días de la nueva sesión se dedican a organizar la legislatura, nombrar comités y crear un calendario de sesiones. El calendario de sesiones generalmente le indica a las personas cuándo se votarán y debatirán en cada cámara de la legislatura los proyectos de ley propuestos y cuándo se llevará a cabo el trabajo del comité. Sin embargo, la legislatura puede desviarse de este calendario ya sea tomando la decisión de hacerlo por su cuenta o por parte del gobernador, si los convoca a una “sesión especial” para considerar una legislación específica.

La mayor parte del trabajo de la legislatura se realiza a través de la elaboración de leyes, proponiendo, considerando y votando proyectos de ley o resoluciones conjuntas.

Un proyecto de ley es una propuesta presentada por un miembro de la legislatura o el gobernador para:

- Crear una nueva ley;
- Enmendar una ley existente; o
- Eliminar una ley existente.

La idea de un proyecto de ley puede provenir de la legislatura de Wisconsin, sus electores, personas pertenecientes a grupos de presión o cabildeo, el gobernador o los jefes de las agencias estatales encargadas de administrar la ley. Una agencia gubernamental no partidista llamada Oficina de Referencia Legislativa (Legislative Reference Bureau) ayuda a redactar el proyecto de ley.



Una vez que se presenta un proyecto de ley, generalmente por un legislador o el gobernador, los líderes de la asamblea y el senado lo remiten a un comité donde espera su turno para ser discutido en una audiencia pública. El presidente del comité determina qué proyectos de ley se considerarán en cada reunión en particular. El autor del proyecto de ley (el legislador que lo promueve) suele ser el primero en hablar y se lo presenta al comité. Acto seguido, el público tiene la oportunidad de expresar su apoyo u oposición a un proyecto de ley. Durante este proceso, los miembros del comité pueden hacerle preguntas a las personas que brindan testimonio o al personal del Consejo Legislativo, otra agencia legislativa que proporciona análisis legales y de políticas sobre el impacto de la legislación propuesta.

Cada persona en Wisconsin tiene el derecho de asistir a las reuniones del comité y hablar sobre la legislación. El testimonio de los miembros de la comunidad puede influir en los legisladores. Sin embargo, estas reuniones se llevan a cabo durante el horario de trabajo, a veces con solo uno o dos días de aviso público, y es decisión del presidente del comité si se debe testificar en persona o si aceptarán testimonios por correo electrónico o virtualmente.

Después de una audiencia pública, generalmente los comités programan otra reunión, llamada sesión ejecutiva, para hacer cualquier enmienda y votar si se aprueba que el proyecto de ley siga su curso fuera de ese comité o no. Si la mayoría de los legisladores de un comité vota afirmativamente, entonces el proyecto de ley sale del comité y está listo para su consideración por el pleno de la cámara, ya sea la Asamblea o el Senado.

Los líderes de la cámara generalmente deciden cuándo y qué proyectos de ley se programan para que toda la cámara los vote (lo que se denomina votación en el pleno). Durante una votación en el pleno, un proyecto de ley puede ser debatido por la cámara en pleno, enmendado y votado a favor o en contra. Si se aprueba, va a la otra cámara para que se tenga en cuenta. El proceso que sigue el proyecto de ley en la otra cámara suele ser muy similar.

Si un proyecto de ley es aprobado por el senado y la asamblea, se envía al gobernador, quien puede promulgarlo como ley o vetarlo. Si el gobernador no toma ninguna medida sobre un proyecto de ley dentro de un cierto período de tiempo, este se convierte automáticamente en ley. Si el gobernador lo veta, regresa a la asamblea y al senado para su reconsideración. Con un voto de dos tercios tanto en la asamblea como en el senado, la legislatura puede anular el veto del gobernador y promulgar el proyecto de ley.

Presupuesto del Estado de Wisconsin

El presupuesto estatal incluye muchas decisiones que pueden fomentar o dificultar la equidad racial, y es una de las maneras principales con las que los legisladores establecen prioridades a la hora de asignar recursos públicos. Los legisladores también suelen usar el presupuesto como un medio para aprobar una variedad de políticas que no están directamente relacionadas con un aspecto económico.

El presupuesto es una expresión de las prioridades del estado, en términos de cómo recaudamos recursos, cómo empleamos esos recursos y otras decisiones de políticas. Las conversaciones en torno al presupuesto a menudo se centran en cuestiones de escasez y de compensaciones recíprocas, con legisladores que expresan una voluntad teórica de hacer inversiones en los niños y las familias de Wisconsin, pero en cambio les dan prioridad a las grandes corporaciones y a los ricos y poderosos por encima de las familias, las escuelas y las comunidades de Wisconsin. El uso de estos parámetros ha significado que los legisladores ayudan a las personas ricas que han manipulado el sistema para su propio beneficio, mientras que las personas que trabajan para ganarse la vida, las personas que no pueden trabajar, las personas de color, los niños y los inmigrantes disponen de muchas menos oportunidades.

El proceso presupuestario de Wisconsin

Wisconsin tiene un presupuesto de dos años que se extiende desde julio de un año impar hasta junio del siguiente año impar, por ejemplo, desde julio de 2023 hasta junio de 2025.

El proceso presupuestario comienza cuando las agencias estatales presentan sus solicitudes de presupuesto al Gobernador en el otoño de los años pares. El Gobernador toma en consideración esas solicitudes y luego publica una nueva versión de un presupuesto, generalmente en febrero de un año impar. Usted puede ponerse en contacto con el gobernador en cualquier momento para hacer oír su voz al respecto de las prioridades del presupuesto.

El siguiente paso para el presupuesto es su presentación ante el poderoso comité de presupuesto de la legislatura, conocido como el Comité Conjunto de Financiamiento, o simplemente Financiamiento Conjunto o JFC (Joint Committee on Finance). En teoría, esta

comisión celebra audiencias y vota sobre los cambios al presupuesto. Si la mayoría de la legislatura es del partido político contrario al del gobernador, el comité puede pasar por alto en gran medida las recomendaciones del Gobernador y preparar su propio presupuesto. Este comité organiza algunas sesiones en diferentes lugares de todo el estado para escuchar a las personas que quieran hacer una declaración, aunque la cantidad de tiempo disponible es muy limitada. Las personas se pueden comunicar con el comité por correo electrónico.



Después de pasar por el Comité Conjunto de Financiamiento, el presupuesto tiene que ser aprobado por ambas cámaras de la legislatura. Si el mismo partido tiene el control de ambas cámaras de la legislatura, los legisladores de las diferentes cámaras a menudo resuelven diferencias importantes antes de que el presupuesto salga del Comité Conjunto de Financiamiento, y los legisladores solo hacen cambios menores en el presupuesto a medida que pasa por la Asamblea y el Senado.

Después de que ambas cámaras de la legislatura aprueban el presupuesto, este pasa al gobernador para la firma y para que presente cualquier veto que considere. El gobernador puede eliminar provisiones, pero generalmente no puede volver a introducir cuestiones de nuevo. Una vez que firma el presupuesto, se convierte en ley.

Muchas políticas públicas han tenido la consecuencia dañina de impactar negativamente a las comunidades de color, ya sea intencionalmente o no. Como resultado, es importante que los abogon por ellas y aquellos que trabajan para lograr una mayor equidad racial muestren con claridad el impacto de las políticas propuestas o existentes en materia de equidad racial. Esto se llama Evaluación de Impacto de Equidad Racial (REIA, por sus siglas en inglés), inspirada en el empleo durante décadas de similares evaluaciones de impacto ambiental, para ahora documentar y dar cuenta de cualquier consecuencia adversa e imprevista de dicha decisión para las comunidades de color.

El beneficio de llevar a cabo una REIA es que funciona como una herramienta para interrumpir el racismo sistémico en curso y reconfigurar nuestros cálculos de toma de decisiones para reparar y no agravar el racismo institucional en nuestras políticas y procedimientos. Este tipo de evaluación se puede realizar en todos los niveles de toma de decisiones, incluidos los institucionales, los de la ciudad, del condado, municipales y estatales.

Recursos públicos

Los recursos públicos deben invertirse de una manera que beneficie de forma general a todos en Wisconsin, y que comience a desarticular el legado de discriminación racial que dificulta el progreso de muchas familias de color.

La principal fuente de ingresos para financiar prioridades críticas es lo que se llama Ingresos de Propósito General, o GPR (General Purpose Revenue), que se compone principalmente de dinero de impuestos, y se puede usar para una variedad de propósitos. La mitad del GPR proviene del impuesto sobre la renta, siendo el impuesto sobre ventas la segunda categoría más grande.

Hay otros tipos de ingresos en el presupuesto, incluido el dinero que proviene del gobierno federal, tarifas de usuario y matrículas universitarias, así como el dinero depositado en fondos específicos. Estos otros tipos de ingresos, por lo general, solo pueden usarse para propósitos específicos y no son tan flexibles como el GPR.

Fuentes de ingresos por impuestos para uso general

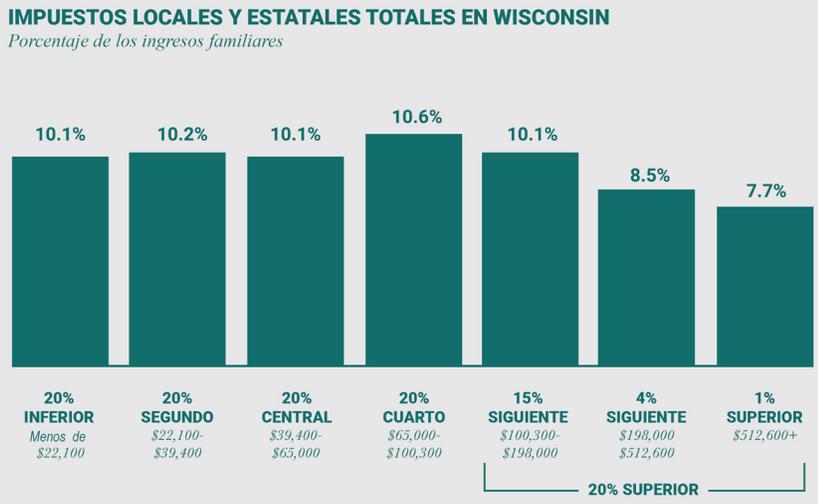
Para 2021



¿Quién paga impuestos?

El sistema tributario de Wisconsin brinda una ventaja significativa a los contribuyentes adinerados sobre todos los demás. Los residentes más ricos de Wisconsin pagan el porcentaje más pequeño de impuestos por ingresos comparado con cualquier otro grupo, lo que deja a los residentes de Wisconsin de ingresos bajos y moderados con la obligación de compensar esa diferencia. El

1% de los contribuyentes más ricos solo paga el 7.7% de sus ingresos en impuestos estatales y locales, en comparación con el 10.1% que pagan los contribuyentes que se encuentran en el 20% inferior. Esto muestra hasta qué punto nuestro sistema fiscal ha sido manipulado para beneficiar a los ricos y poderosos, y todos los demás tienen que cubrir esa diferencia.



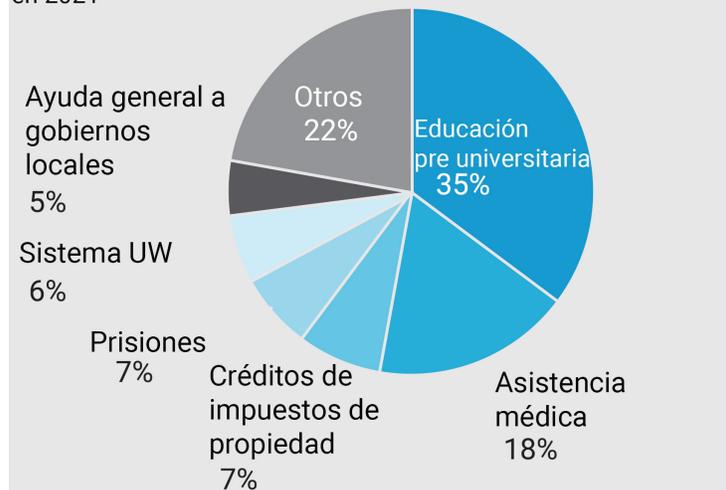
Principales prioridades presupuestarias

Las escuelas K-12, desde la primaria a la preparatoria o bachillerato, supone la categoría más grande de gasto en el GPR. En Wisconsin, las escuelas obtienen la mayor parte de su dinero a través de una combinación de ayuda estatal e impuestos locales sobre la propiedad.

La asistencia médica, que incluye el seguro de gastos médicos BadgerCare, es la segunda categoría de gasto más grande. La asistencia médica es un seguro de salud para personas y familias de bajos recursos, adultos mayores y personas con discapacidad. El sistema correccional del estado y la Universidad de Wisconsin son las siguientes categorías más grandes de gasto de GPR.

Quienes abogan por políticas más equitativas pueden hacer oír su voz durante el proceso presupuestario para ayudar a los legisladores a comprender las prioridades y el valor de sus electores.

Programas principales según los gastos de Ingresos de Uso General, GPR en 2021



Fuente: Departamento de Administración de Wisconsin
WISCONSIN BUDGET PROJECT

Recursos para la promoción de políticas

¿Quién lo representa a usted?

Puede encontrar la información acerca de quienes son sus legisladores locales poniendo su dirección postal en el sitio web de la Legislatura de Wisconsin, (<https://legis.wisconsin.gov>)

El sitio web de la Legislatura de Wisconsin brinda información para:

- Informarse sobre el senado, la asamblea y los comités del estado de Wisconsin.
- Obtener más información sobre los antecedentes de sus representantes electos y sus áreas de interés.
- Aprender sobre los aspectos demográficos de su distrito y a qué comités está asignado su representante.
- Revisar los proyectos de ley que han presentado en los últimos años.
- Ampliar su conocimiento sobre un tema o política en particular.

Escribir a su representante

Escribir una carta a un funcionario electo puede ser una forma efectiva de crear conciencia sobre un tema o política en particular que está afectando a la comunidad. Enviar su carta a través de un correo electrónico puede ser beneficioso debido a la inmediatez y facilidad de entrega. Dentro de su carta es importante delinear el problema y explicar cómo está afectando a la comunidad. ¡Esta puede ser una forma efectiva de lograr que los legisladores que tienen el poder de ayudarlo se den cuenta del problema!

- Explique el propósito de su carta al principio. Sea específico y en la primera oración identifique el problema y las políticas afectadas.
- Resuma como entiende usted el problema y el impacto general en la comunidad.
- Describa en detalle su postura sobre el tema. Recuerde hacerlo de manera personal y explique lo que significarán para usted esos cambios. Infórmele sobre otros miembros de la comunidad que se ven afectados por ese mismo problema.
- Detalle la acción que espera que el representante tome y explore las diversas opciones que pueden ayudar a mejorar la comunidad.
- Finalice la carta dándole las gracias al legislador y fírmela con su nombre. Asegúrese de incluir su dirección y número de teléfono. Si usted se siente cómodo incluyendo esta información dejará claro que vive dentro del distrito del legislador y es posible que consideren sus comentarios con mayor seriedad.



Llamadas a su representante

Llamar por teléfono a su legislador es otra forma eficiente de comunicarse y hablar sobre un tema o política específica.

Antes de llamar

Tenga a mano la información necesaria para comunicar su mensaje al legislador. Puede ser útil poner por escrito algunas notas para ayudarlo a guiar la discusión.

Durante la llamada telefónica

Preséntese, dígales que vive en su distrito (en caso de ser así) y establezca claramente su posición sobre la política o el problema que desea que el legislador considere. Explique por qué este problema es importante para usted y las acciones que se deben tomar para abordar sus inquietudes. Si su legislador está ocupado, pídale al personal que le entregue su mensaje.

Al final de la llamada

Recuerde agradecer al legislador por su tiempo y por tener en consideración el esfuerzo que usted hace para promover esa política.

Juntas con su representante

Las reuniones individuales con sus legisladores pueden ayudarlo a promover sus objetivos. Todos los legisladores dentro de Wisconsin tienen una oficina en el capitolio estatal en Madison. El fomento de una relación con sus legisladores puede ser una de las formas más efectivas de abogar por un cambio de política. Las reuniones con funcionarios electos son limitadas; por lo tanto, es esencial desarrollar un plan para su reunión.

Concierte una cita

Primero debe comunicarse directamente con su legislador o los miembros de su personal para solicitar una reunión. Puede encontrar la información de contacto del legislador con el que desea reunirse en el sitio web de la Legislatura del Estado de Wisconsin. Además, puede comunicarse con ellos llamando a la línea directa legislativa en Madison, WI al número 608-266-9960 (<https://legis.wisconsin.gov/about/contact>). También puede llamar a la línea directa gratuita: 1-800-362-9472.

Prepárese para la reunión

Para estar listo para su reunión, cree una agenda o un memorando para definir su mensaje. Recuerde plantear un tema que esté informado por las comunidades afectadas. Para que un mensaje sea efectivo debe comunicar cómo las soluciones por medio de políticas pueden beneficiar a la comunidad en su conjunto.

Durante la reunión

Primero debe presentarse brevemente a sí mismo y a su organización. A continuación, indique claramente por qué está ahí y qué quiere lograr durante la reunión. Describa su problema, las soluciones y el impacto local. Un enfoque en la equidad racial le permitirá informar a su representante sobre las desigualdades que existen relacionadas con el problema y puede crear conciencia sobre las barreras que se deben abordar. Presente las voces y las historias de miembros de la comunidad afectados por el tema para demostrar la importancia de su posición.

Después de la reunión

Escríbele una nota de agradecimiento o un correo electrónico al legislador que se reunió con usted. Agradézcale la oportunidad de haberse reunido con usted y repita brevemente el problema de política que desea abordar.

Algunos consejos sobre cómo reunirse con sus legisladores

- No necesita ser un experto para interceder de manera efectiva. Centrarse en su historia o cómo afecta a su comunidad puede tener un gran impacto.
- Los legisladores a menudo saben un poco sobre muchos temas diferentes. Lo más probable es que sus legisladores tampoco sean expertos, y es posible que usted sepa más sobre el tema y sus repercusiones.
- Está bien decir que no conoce la respuesta a alguna pregunta. Si puede, dígales que usted compartirá esa información con ellos más tarde. Esto también le da otra razón para hablar con ellos de nuevo.

Cómo abogar por políticas en línea

El uso de plataformas de redes sociales puede ser un poderoso método para abogar por algo que desea. Las redes sociales se pueden utilizar para ayudar a amplificar sus esfuerzos para interceder por algún tema al permitirle llegar a una audiencia más amplia. Hoy en día, las plataformas como Facebook, Instagram, Twitter y TikTok se usan con frecuencia para informar y movilizar a las personas para que tomen medidas sobre algún problema. Cada plataforma atrae a un público ligeramente diferente; por lo tanto, es importante considerar a quién se está intentando llegar. A través de las redes sociales, puede organizar voluntarios, donaciones, eventos para recaudar fondos y reunir a la gente para manifestaciones públicas, reuniones y audiencias públicas.

También puede escribirle directamente a algún legislador o en las páginas de sus redes sociales. Esta puede ser una forma valiosa de hacer una solicitud o declaración pública y puede hacer que más personas sigan su ejemplo.

Cuando cree contenidos:

- Publique contenido que enganche a quien lo vea e incluya información relevante y una imagen relacionada con el problema. Cuando sea necesario incluya enlaces significativos, como videos, artículos, sitios web u organizaciones que respalden su mensaje.
- Sea breve. Las publicaciones largas podrían hacer que el público pierda interés.



- Considere los momentos en que su publicación consigue más interacciones en las redes sociales, como las noches o los fines de semana.
- Participe con comentarios y responda a preguntas.
- Publique con frecuencia para aumentar las interacciones conforme pasa el tiempo.

Demostraciones públicas

Una manifestación pública es cuando un grupo de personas se reúne en un momento y lugar específico para llamar a la acción o crear conciencia sobre un tema en particular. En el contexto de abogar por políticas, una manifestación pública puede instar a los legisladores a implementar políticas que tengan en consideración las necesidades de la comunidad. Puede mostrar apoyo u oposición a una política específica. Con estas manifestaciones se llama la atención sobre un tema, creando repercusión pública y atrayendo la atención de los miembros de los medios de comunicación.

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, se han realizado manifestaciones públicas para hablar en contra de las injusticias con la comunidad. Algunos ejemplos incluyen la Marcha del Sufragio Femenino (1913), la Marcha sobre Washington (1963), los disturbios de Stonewall (1969), la Marcha de las Mujeres en Washington (2017) y las protestas por George Floyd (2020).

- Identifique sus objetivos.
- Decida quién es el público y a quién va dirigida la demostración.
- Fije una fecha, hora y lugar.
- Decida si se van a obtener permisos y aprobación para la manifestación
- Asigne un papel especial a las personas que participarán en el evento, como portavoces para los medios de comunicación, médicos, seguridad o acompañantes, ponentes, logística, etc.
- Realice una actividad simbólica dentro de la manifestación, como dar un discurso, protagonizar una sentada o cantar consignas.

Este es solo un punto de partida—existen numerosos recursos para ayudarlo a organizarse en su comunidad, entre los que se incluyen:

- [rePower](#) ofrece capacitación y apoyo estratégico a líderes BIPOC (Afroamericano, Indígena, Persona de Color) y organizaciones comunitarias, centrándose en movimientos, tecnología, participación cívica, gobernanza y liderazgo de mujeres de color.
- [Movement School](#) cultiva líderes y organizadores para luchar en nombre de sus comunidades de clase trabajadora al proporcionar herramientas y recursos.

Registrarse para votar

Votar permite que su voz se escuche en las elecciones locales, estatales y federales. Para poder participar en la votación, ¡debe registrarse para votar! Para hacerlo, necesitará un documento de prueba de residencia que incluya su nombre y dirección actual. Este documento puede presentarse en papel o electrónicamente. Los documentos de prueba de residencia más comunes incluyen la licencia de manejo o identificación estatal de Wisconsin, una factura de servicios públicos o una nómina de su empleo. Cualquier documento emitido por una entidad gubernamental es un documento de prueba de residencia aceptable. Vea [Prueba de residencia Información de registro de votantes aquí](#). Nota: la información anterior es vigente a fecha de septiembre de 2022. Las regulaciones de votación pueden cambiar en el futuro. Visite <https://elections.wi.gov/voters> para ver las regulaciones actuales.

En Wisconsin hay varias maneras de registrarse para votar:

- En línea (hasta 20 días antes de las elecciones)
- Por correo en la oficina del Secretario Municipal de su localidad (hasta 20 días antes de las elecciones)
- En persona en la oficina del Secretario Municipal de su localidad (hasta el viernes anterior al día de las elecciones)
- En la casilla de votación que le corresponde el día de las elecciones

Formularios de inscripción para votar en inglés, español y Hmong: <https://elections.wi.gov/forms/el-131-fillable>

La página web de MyVote Wisconsin ofrece información para los votantes. El sitio web que encontrará a continuación lo ayudará a determinar su estado de registro actual. También podrá registrarse para votar, encontrar las casillas o colegios electorales donde votar en las próximas elecciones, solicitar una boleta de voto en ausencia y encontrar información sobre qué asuntos se van a votar en su boleta. De la misma forma podrá encontrar información sobre la oficina del secretario municipal local para conocer las opciones de registro en persona. Si se ha mudado, deberá actualizar su información de votante enviando un nuevo registro de votante. Página web de MyVote Wisconsin: <https://myvote.wi.gov/en-us/Register-To-Vote>

Obstáculos para votar

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el gobierno ha implementado políticas para restringir el derecho a voto. Hoy, en todo el país, las políticas continúan dificultando que las poblaciones marginadas ejerzan este derecho, especialmente entre las comunidades de color. La siguiente sección abordará estas políticas, como la legislación en torno a las identificaciones con foto, que impiden votar a la gente. Además, ayudará a que las poblaciones actuales que están excluidas del voto se conciencien y les informará de formas alternativas en que pueden fomentar ciertas políticas. Nota: la información anterior es vigente a fecha de septiembre de 2022. Las regulaciones de votación pueden cambiar en el futuro. Visite <https://elections.wi.gov/voters> para ver las regulaciones actuales.

Identificación con foto para votar

El estado de Wisconsin tiene una de las leyes de identificación con foto para votantes más restrictivas de la nación. La forma más común de identificación con foto es una licencia de conducir; sin embargo, más del 30% de los adultos en Wisconsin no conducen. Esto incluye a muchas personas con discapacidades, adultos mayores, personas de bajos ingresos y personas indocumentadas. Muchos no tienen otra forma de identificación con foto que se pueda aceptar, como una identificación del estado de Wisconsin, un pasaporte estadounidense, una identificación militar, una identificación tribal o una identificación de estudiante.

Aunque se puede obtener una identificación gratuita para votar en el Departamento de Vehículos Motorizados (DMV), muchas personas que necesitan una identificación con foto tienen acceso limitado al DMV debido a problemas de transporte o accesibilidad. En áreas rurales, esto puede ser difícil porque las oficinas del DMV tienen horarios de operación limitados y pueden estar a una distancia significativa del lugar de residencia.

Además, puede ser complicado proporcionar una copia de un certificado de nacimiento u otra documentación necesaria. El Proceso de Solicitud de Identificación y Tarjeta de Identificación (IDPP por sus siglas en inglés) puede permitir obtener una identificación temporal gratuita para votar mientras alguien reúne los documentos necesarios.

Personas sin ciudadanía estadounidense

Para poder votar en los Estados Unidos, las personas deben ser ciudadanos estadounidenses. Esto impide que las personas que no disfrutan de esta ciudadanía voten en las elecciones de este país, incluidos los inmigrantes que son residentes permanentes y los inmigrantes indocumentados. El proceso para obtener la ciudadanía suele ser largo, difícil y costoso. Para convertirse en ciudadano, un residente permanente debe tener una tarjeta verde durante al menos 5 años, realizar una serie de pruebas cuya solicitud implica un costo elevado y superar una entrevista con los Servicios de Ciudadanía e Inmigración de EE. UU. En los Estados Unidos hay alrededor de 25 millones de inmigrantes que no son ciudadanos. A pesar de las contribuciones que brindan a la economía estadounidense, esta población no puede votar a sus representantes, pero se ve afectada por sus decisiones.

Personas que están encarceladas

En el año 2020, 5.2 millones de estadounidenses estaban privados del derecho al voto como resultado de políticas que prohíben votar a las personas encarceladas. En Wisconsin, más de 65,000 no tienen autorización para votar debido al encarcelamiento o a encontrarse bajo supervisión por algún delito. Las políticas relativas a la elegibilidad para votar de las personas encarceladas varían de un estado a otro.

- 11 estados restringen los derechos de voto de las personas que han estado encarceladas, incluso después de haber sido puestas en libertad y haber completado su período de prueba y libertad condicional. Estas políticas estatales privan de sus derechos a aproximadamente 2.2 millones de personas que pierden su derecho al voto indefinidamente, necesitan presentar una petición al gobernador o completar algún otro obstáculo burocrático para recuperar este derecho.
- 16 estados, incluido Wisconsin, restablecen el derecho al voto después de que se completan la sentencia de prisión, la libertad condicional, el período de prueba y la supervisión extendida. En Wisconsin, esta regla solo se aplica a las condenas por delitos graves. Si ha sido condenado por un delito menor (con la excepción de traición o soborno), todavía puede votar incluso cuando está en la cárcel, en la prisión, en el período de prueba o libertad condicional.
- Los 21 estados restantes solo restringen el derecho al voto durante la pena de prisión

Estas políticas no permiten la plena participación democrática de todos los individuos ni promueven el reingreso efectivo a la sociedad.

La restricción de los derechos de voto de las personas encarceladas ha afectado de manera desproporcionada a las comunidades de color. Los afroamericanos tienen cuatro veces más probabilidades de perder su derecho al voto en comparación con el resto de la población adulta. A partir de 2020, a 1.8 millones de ciudadanos afroamericanos se les prohibió votar en las elecciones. Las políticas electorales dentro de 34 estados han privado de sus derechos

desproporcionadamente a la población latinx. Estas políticas crean barreras estructurales para las comunidades de color y contribuyen a las desigualdades raciales que existen en este país.

Además, las personas con enfermedades mentales y otras discapacidades están sobrerrepresentadas en las cárceles y prisiones, y privadas de sus derechos debido a estas políticas. En Wisconsin, más del 41% de los hombres y el 90% de las mujeres en el sistema penitenciario tienen alguna enfermedad de salud mental.

En Wisconsin, los residentes con condenas penales a menudo no están seguros de si tienen derecho a votar y pueden tener miedo de registrarse para votar o emitir un voto. El siguiente sitio web es un recurso que aborda los derechos al voto para las personas con condenas penales en Wisconsin: <https://www.aclu-wi.org/en/votingrightscriminalconvictions>.

Personas con discapacidades

La comunidad de personas discapacitadas es diversa e incluye a personas ciegas o con baja visión, sordas o con problemas de audición, con discapacidades intelectuales y de desarrollo, o discapacidades físicas o de salud mental, necesidades médicas complejas y afecciones de salud crónicas. Muchos adultos mayores tienen discapacidades adquiridas a través del envejecimiento, aunque es posible que no se identifiquen formalmente como personas con discapacidad. Las personas con discapacidad se encuentran en todos los ámbitos de la vida, todas las profesiones, todas las razas, etnias, identidades de género, orientaciones sexuales y estatus socioeconómico. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, (CDC por sus siglas en inglés), el 26% (1 de cada 4) adultos tiene algún tipo de discapacidad. Los sistemas de opresión, como el racismo y el capacitismo -la discriminación en contra de las personas con discapacidades-, a menudo se entrelazan con barreras agravantes que las personas de color con discapacidades enfrentan en el acceso a espacios, adaptaciones y el ejercicio de sus derechos, incluido el de voto.

En Wisconsin, todos los adultos tienen derecho a votar, a menos que hayan sido declarados legalmente incompetentes y se les hayan quitado específicamente sus derechos y libertades de voto a través de un tribunal. Las personas bajo tutela legal conservan su derecho al voto a menos que un juez les quite ese derecho. La gente a menudo percibe automáticamente que estas personas no están calificadas para votar; sin embargo, el tener un tutor legal no define su capacidad para votar. La gente debe asumir que todas las personas, independientemente de su discapacidad, tienen derecho a votar.

Históricamente, las personas con discapacidad están subrepresentadas en las urnas. Se enfrentan a la existencia de varias barreras para votar, como la falta de transporte y la falta de una identificación con foto. Hay información limitada sobre las adaptaciones relacionadas con la discapacidad y los derechos al voto que se proporcionan a los votantes. En 2020,



la Comisión de Asistencia Electoral y la Universidad de Rutgers estimaron que uno de cada nueve votantes con discapacidades enfrentó dificultades adicionales al intentar votar en los Estados Unidos. Los lugares donde se lleva a cabo la votación a menudo no ofrecen adaptaciones para las personas con discapacidades físicas; por ejemplo, en 2016, la Oficina de Responsabilidad del Gobierno de Wisconsin (Government Accountability Office) encontró que el 60 por ciento de los lugares de votación eran inaccesibles de alguna manera para las personas con discapacidades. El voto en ausencia es muy utilizado por los votantes discapacitados debido a las barreras que restringen su capacidad para votar en persona.

Además, los trabajadores electorales a menudo niegan o no ofrecen las adaptaciones legalmente requeridas. Las personas con discapacidades se pueden enfrentar a restricciones adicionales debido a la información errónea y la discriminación relacionadas con la tutela legal y la discapacidad por parte de los trabajadores electorales.

Las barreras de procedimiento, de actitud y físicas amenazan los derechos que las personas con discapacidad tienen a la libertad o el acceso a participar de forma independiente en la votación. En Wisconsin, todos los ciudadanos con edad suficiente para votar, independientemente de su discapacidad, estado de tutela o entorno de vida, tienen derecho al voto a menos que un juez dictamine lo contrario.

Resources

- Línea directa de Disability Rights Wisconsin Voter: 844-DIS-VOTE/ 844-347-8683. Correo electrónico: info@disabilityvote.org
- Wisconsin Disability Vote Coalition: <https://disabilityvote.org/>
- Hoja informativa sobre los derechos al voto en inglés: <https://disabilityvote.org/wp-content/uploads/2020/10/Voting-Rights-Fact-Sheet-1020-acc.pdf>
- Hoja informativa sobre los derechos de voto en español: <https://disabilityvote.org/wp-content/uploads/2021/02/DVC-Voting-Rights-Fact-Sheet-Spanish-acc.pdf>

¿En qué tipo de promoción de políticas pueden participar las personas sin derecho a voto?

Las políticas federales y estatales a menudo privan de sus derechos a los inmigrantes sin ciudadanía estadounidense, a las personas que están encarceladas y, con menor frecuencia, a las personas con discapacidad. Si usted es parte de esta población, aún puede abogar por políticas de otras formas, incluido comunicarse con su legislador, llevar a cabo organización comunitaria y manifestaciones públicas, y registrar a otros para votar. ¡Usted puede hacer oír su voz, aunque no pueda votar!

Alternativas al voto

- Puede comunicarse con sus representantes a favor o en contra de una legislación, independientemente de si puede votar. Puede educar a los legisladores acerca de los problemas que usted y otras personas están experimentando como resultado de las restricciones a la votación. Intercediendo de esta manera, puede instar a los legisladores a que tomen medidas sobre los problemas de la comunidad.
- Las personas que no son elegibles para votar pueden participar en manifestaciones públicas y organizarse a nivel comunitario. Al hacer esto, usted participa en el fortalecimiento del poder colectivo para abogar por una cuestión concreta relacionada con políticas.
- Al considerar el tipo de promoción de políticas en la que desea participar, es importante tener en cuenta los posibles riesgos. Las personas con derechos restringidos de voto pueden asistir a manifestaciones públicas, pero es importante saber que, dependiendo de la naturaleza de la manifestación y de si está o no permitida, podría haber un riesgo potencial de arresto.
- Incluso si no puede participar en la votación, puede usar su voz para informar a otros sobre la importancia de votar. Puede participar en eventos cuyo objetivo es ayudar a otros a registrarse para votar. Muchas poblaciones se enfrentan a desafíos para participar en la votación debido a las barreras de idioma, alfabetización o accesibilidad. Al ayudar a las personas a registrarse para votar, comprender los temas y quiénes son los candidatos en la elección, enseñarles a ir a las urnas y emitir su voto, ¡usted puede aumentar la participación en las elecciones!

¡Recuerde que tiene el derecho constitucional a la libertad de expresión y esto significa que tiene derecho a participar en diversas formas para promover los cambios de políticas!



Referencias

Conceptos clave

Black Lives Matter. (n.d.). Herstory. Tomado de <https://blacklivesmatter.com/herstory/>

International Centre for Policy Advocacy. (2014). Defining policy advocacy. Tomado de <https://advocacyguide.icpolicyadvocacy.org/21-defining-policy-advocacy>

Race Forward. (n.d.). What is racial equity? Tomado de <https://www.raceforward.org/about/what-is-racial-equity-key-concepts>

Racial Equity Tools. (2020). Advocacy. Tomado de <https://www.racialequitytools.org/resources/act/strategies/advocacy>

Racial Equity Tools. (2020). Community organizing. Tomado de <https://www.racialequitytools.org/resources/act/strategies/community-organizing>

Racial Equity Tools. (2020). Racial equity. Tomado de <https://www.racialequitytools.org/resources/fundamentals/core-concepts/racial-equity>

Genocidio de los nativos americanos

Native American Genocide History. (2022). Native American History. Tomado de <https://www.history.com/topics/native-american-history>

United States Department of the Interior Indian Affairs. (2022). Tribal Leaders Directory. Tomado de <https://www.bia.gov/service/tribal-leaders-directory>

United States Census Bureau. (2021). 2020 Census Illuminates Racial and Ethnic Composition of the Country. Tomado de <https://www.census.gov/library/stories/2021/08/improved-race-ethnicity-measures-reveal-united-states-population-much-more-multiracial.html>

Wisconsin Department of Health Services. (2022). American Indians in Wisconsin: History. <https://www.dhs.wisconsin.gov/minority-health/population/amind-pophistory.htm>

La esclavización de los africanos

The Enslavement of Africans Equal Justice Initiative. (2018). Slavery in America: The Montgomery Slave Trade. Tomado de <https://eji.org/report/slavery-in-america/ch-1-slavery-in-america/#the-domestic-slave-trade-in-america>

Referencias

Conceptos clave

Redfearn, W. & Roberson, D. (2018). Slavery in Wisconsin. Wisconsin 101 Our History In Objects. Tomado de <https://wi101.wisc.edu/2018/09/11/slavery-in-wisconsin/>.

Wisconsin Department of Health Services. (2022). African Americans in Wisconsin: History. Tomado de <https://www.dhs.wisconsin.gov/minority-health/population/afriamer-pophistory.htm>.

Leyes de Jim Crow

Jim Crow Laws Foltman, L. & Jones, M. (2019). How Redlining Continues To Shape Racial Segregation In Milwaukee. WiscCONTEXT. Tomado de <https://www.wiscontext.org/how-redlining-continues-shape-racial-segregation-milwaukee>.

History. (2022). Black History. Tomado de <https://www.history.com/topics/black-history>.

NAACP. (2022). History of Lynching in America. Tomado de <https://naacp.org/find-resources/history-explained/history-lynching-america>.

Wisconsin Department of Health Services. (2022). African Americans in Wisconsin: History. Tomado de <https://www.dhs.wisconsin.gov/minority-health/population/afriamer-pophistory.htm>.

Políticas de inmigración

Immigration policies History. (2021). U.S. Immigration Timelines. Tomado de <https://www.history.com/topics/black-history>.

Muñoz, S. (2019). Standing up for Kids and Families at the Southern Border Requires Acknowledging Our History and Taking Responsibility. Kids Forward. Tomado de <https://kidsforward.org/standing-up-for-kids-and-families-at-the-southern-border-requires-acknowledging-our-history-and-taking-responsibility/>

Network Advocates. (2022). The Impact of Racism on U.S. Immigration Past and Present. Tomado de <https://networkadvocates.org/recommittoracialjustice/impact/>.

Wisconsin Humanities. (2022). A History of Wisconsin Immigrants. Tomado de https://wisconsinimmigrantjourneys.org/history_and_resources/.

Referencias

El proceso presupuestario

Race Forward. (2009). Racial Equity Impact Assessment. Tomado de https://www.raceforward.org/sites/default/files/RacialJusticeImpactAssessment_v5.pdf

No ciudadanos

Budiman, A. (2020). Key Finding About U.S. Immigrants. Pew Research Center. Tomado de <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2020/08/20/key-findings-about-u-s-immigrants/>.

Personas encarceladas

Chung, J. (2021). Voting Rights in the Era of Mass Incarceration: A Primer. The Sentencing Project. Tomado de <https://www.sentencingproject.org/publications/felony-disenfranchisement-a-primer/>

Division of Adult Institutions. (2022). Corrections at a Glance. State of Wisconsin Department of Corrections. Tomado de <https://doc.wi.gov/DataResearch/DataAndReports/DAIAtAGlance.pdf>

Personas con discapacidad

Novack, V. (2020). Why Voting Matters for the Disability Community. Center for American Progress. Tomado de <https://www.americanprogress.org/article/voting-matters-disability-community/>.

Schur, L. & Kruse, D. (2021). Disability and Voting Accessibility in the 2020 Elections: Final Report on Survey Results Submitted to the Election Assistance Commission. Election Assistance Commission. Tomado de https://www.eac.gov/sites/default/files/voters/Disability_and_voting_accessibility_in_the_2020_elections_final_report_on_survey_results.pdf.

Quiénes somos

Kids Forward es una organización no partidista y sin fines de lucro establecida en 1881 en Madison, Wisconsin. La misión de Kids Forward es mover a la acción y promover el acceso a oportunidades para todos los niños, todas las familias y todas las comunidades de Wisconsin, en particular los niños y las familias de color y los que están más alejados de las oportunidades. Visualizamos un Wisconsin donde todos los niños prosperen. Kids Forward se centra en mejorar las condiciones de los niños y las familias a través de la investigación, el análisis de políticas, la educación pública, la participación comunitaria y la promoción de políticas en las áreas de cuidado y educación de la primera infancia, salud, seguridad económica, equidad racial, cuestiones de impuestos y presupuestarias, y justicia juvenil.

Reconocimientos

Nos gustaría agradecer especialmente el apoyo, la colaboración y las contribuciones que han hecho posible esta guía. Este informe fue escrito por Amanda Martínez con contribuciones de otros miembros del personal de Kids Forward. Gracias a Terrence Adeyanju Design LLC por el diseño gráfico y la composición. Se concede permiso para copiar, difundir o utilizar de otro modo esta información de esta guía de políticas siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado.

Los valores fundamentales de Kids Forward son

Compasión

Buscamos comprender las situaciones en la vida de cada niño y cada familia, y actuar desde una profunda preocupación por quienes están más alejados de las oportunidades.

Equidad

Trabajamos para construir el mejor futuro posible para cada niño y cada familia en Wisconsin, especialmente para los niños y las familias de color y las personas más alejadas de las oportunidades.

Investigación

Usamos datos fiables, escuchamos voces diversas, respetamos las experiencias intrínsecas de cada comunidad y compartimos lo que aprendemos.

Responsabilidad

Asumimos estos valores internamente en nuestra propia vida, mientras defendemos a cada niño y a cada familia.

